

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»

«Система работы по развитию доброжелательных взаимоотношений между сверстниками, детьми разных национальностей, на основе ознакомления с основными нормами и правилами поведения».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**  
«Волшебные ключи»

Составил:  
Старший воспитатель  
Ерохина Юлия Михайловна

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие»,  
«Познавательное развитие».

**Тип занятия:** комплексное

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Формы непосредственной образовательной деятельности :** занятие НОД

**Формы организации:** подгруппа

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих становление активной позиции ребёнка, имеющего представление о нормах и правилах культурного поведения в обществе

### **Задачи**

#### **Обучающие задачи:**

- Совершенствовать представления детей о мире, дружбе, помощи, хорошем настроении, добрых словах, поддерживая желание дружить с детьми разных национальностей.

#### **Развивающие задачи:**

- Продолжать формировать коммуникативно-речевые умения, как основу социальной активности, используя приобретенные ранее знания о доброте, помощи, дружбе, честности;  
- Расширять и обогащать словарный запас детей: национальность.

#### **Воспитывающие задачи:**

- Обогащать внутренний мир ребёнка, воспитывая эмоциональную отзывчивость: умение дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу;

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети будут иметь представления о мире, помощи, хорошем настроении, добрых словах, дружбе с детьми разных национальностей;  
- приобретут способность высказывать свои суждения, предложения и применять этические нормы и правила культурного поведения в общении  
- расширится и обогатится словарный запас детей (смогут применять слово национальность в активной речи);  
- появится желание дорожить дружбой со сверстниками и с детьми разных национальностей.

### **Предварительная работа с детьми:**

- знакомство с понятием «народность»;  
- чтение рассказов и разучивание стихотворений о дружбе;  
- разучивание пословиц о друзьях и дружбе;  
- рассматривание иллюстраций;  
- беседы о доброте, вежливости;  
- решение проблемных ситуаций.

### **Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный дидактический материал:**

- куклы в национальных костюмах (армянский, русский, украинский, монгольский, таджикский);
- глобус – макет Земли;
- Азбука «Дружбы» с замочками, ключами;
- корзина;
- записка от Карабаса;
- мяч (d15см);
- атласная ленточка синего цвета (длина 1 м);
- ваза для цветов (высота 20-25 см)
- USB носитель с записью музыки: Мы вместе (минус); Непоседы «На круглой планете», «Приключения Буратино» А.Рыбников, Э.Энтин;

**Раздаточный дидактический материал:**

- цветы – ромашки (искусственные);
- пакет для работы с фломастерами (фломастеры);
- пакет для работы с карандашами (карандаши).

**Словарь новых слов:** национальность.

## Ход занятия НОД:

**Воспитатель:** Здравствуйте дети, здравствуйте присутствующие в зале гости.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно отрывок из стихотворения и попробуйте догадаться, о чем мы с вами сегодня будем говорить.

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Мы разные Я.Дубенская». Звучит музыка. («Мы вместе»).*

**Воспитатель:**

Вместе живут на огромной планете

Разные взрослые, разные дети.

Внешностью разные и цветом кожи,

Но, безусловно, мы в чём-то похожи!

Когда живется дружно, что лучше может быть?

И ссориться не нужно и можно всех любить! («Мы разные» Яна Дубенская)

**Воспитатель:** Вы догадались, о чем мы с вами сегодня будем говорить на занятии?

**Дети:** О дружбе.

**Воспитатель:** Правильно. Конечно о дружбе. Ребята, а какая существует дружба? (кто с кем может дружить?)

**Дети:** Дружба между девочками и мальчиками, семейная дружба, дружба с животным.

**Воспитатель:** Правильно. Мы ценим и понимаем дружбу в семье, дружбу между мальчиками и девочками. Я сегодня еще хочу вам напомнить о дружбе между народами и разными национальностями. Как вы себе ее представляете?

**Дети:** Дети разных национальностей могут гулять на одной детской площадке, отмечать вместе разные праздники, ходить в один детский сад.

**Воспитатель:** Действительно, посмотрите на наших кукол из уголка дружбы, который я вам сегодня приготовила. Подойдите поближе, чтобы всем было видно.

*/Воспитатель с детьми подходят к столу, где расположена коллекция кукол в различной национальной одежде.*

**Воспитатель:** Ребята, в мире существует большое множество национальностей. Посмотрите внимательно и скажите, куклы, каких национальностей живут в нашем уголке Дружбы?

**Дети:** Русские, армяне, таджики, татары и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Узнай национальность куклы по одежде». У нас с вами есть подсказки, которые мы с вами можем увидеть на экране.

### **Игра «Узнай национальность куклы по одежде»**

**Цель:** Формировать представления детей о разных национальностях.

*/На экране, по - очереди, появляются подсказки с изображением элементов национальной одежды с наложением и соответствующей национальности музыки. Это могут быть: головные уборы, верхняя одежда, платье, обувь./*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на экран и отгадайте какой национальности принадлежит тот или иной головной убор, верхняя одежда, платье. И дальше вам легко будет найти куклу в нашем уголке Дружбы.

*/Слайд №1- Армянский национальный костюм*



*Слайд № 2 – Узбекский национальный костюм*



*Слайд № 3 – Украинский национальный костюм*



*Слайд № 4 – Русский национальный костюм*



*Слайд № 5 – Монгольский национальный костюм/*



**Воспитатель:** Молодцы. Вы все правильно отгадали. Конечно, у каждого народа есть свои национальные костюмы, а также обычаи, традиции. Но еще, каждая национальность ценит добрые дела и поступки. Скажите, а как можно назвать человека, который совершает добрые дела?

**Дети:** Такого человека мы можем назвать добрым, хорошим, достойным уважения.

**Воспитатель:** Правильно, а теперь давайте присядем на свои места.

*/Дети рассаживаются на свои места/*

*Стук в дверь. Входит Буратино. В руках у него книга - «Азбука Дружбы» с замочками, клубок ниток с запутанными ключами, корзина с цветами и записка. Фоном звучит музыка из мультфильма про Буратино.*

*(муз.А.Рыбникова, сл.ЮЭнтин)*

**Буратино:** Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?

**Дети:** Да, ты Буратино!

**Буратино:** Дорогие друзья! Со мной приключилась невероятная история...

**Воспитатель:** Что с тобой произошло? Почему ты такой грустный Буратино?

**Буратино:** Мне папа Карло подарил очень необычную Азбуку. Азбука «Дружбы» и попросил её изучить и беречь возле самого сердца. А я *(опускает голову в низ)*, а я её потерял.

**Воспитатель:** Буратино, посмотри, она же у тебя в руках.

**Буратино:** В руках то, в руках. Только вот после того, как я ей потерял, её нашел злой Карабас- Барабас и заколдовал мою любимую «Азбуку». А вернул мне вот это – Азбуку с замочками, которые я не могу открыть. И еще, не понятно зачем - клубок ниток и записку. И ничего не объяснил. А я обещал папе Карло изучить Азбуку. Что же мне делать?

*/Буратино отдаёт воспитателю Азбуку, клубок ниток с ключами.  
На экране появляется изображение Карабаса –Барабаса  
с наложенным голосом. /*



**Буратино:** (пугается) Ой, снова Карабас –Барабас.

**Голос Карабаса:***«Буратино, Я заколдовал твою Азбуку. И теперь тебе трудно будет жить в дружбе. Но ты, сможешь ее расколдовать. Я вернул тебе Азбуку, но помогать она тебе будет тогда, когда на ней откроются волшебные замочки. В помощь даю тебе клубок ниток, да не простой, а с ключами. Тебе нужно справиться с заданиями, распутать клубок и получить ключи к замочкам в Азбуке «Дружбы». И тогда, злое волшебство исчезнет».*

**Буратино:** Я не все ещё не понимаю о чем говорит Карабас –Барабас. Ребята, что такое Азбука Дружбы?. Зачем она мне нужна?

**Дети:** «Азбука Дружбы» очень важная книга, которая помогает: изучать добрые слова; разбираться в людях, выбирать себе друзей. Она аскажет о том, что дружить могут и звери птицы и люди разных национальностей.

**Буратино:** Мне никогда не справиться с заданиями Карабаса.

*/Буратино огорчается./*

**Воспитатель:** Подожди Буратино, не расстраивайся раньше времени. Мне кажется, ты пришёл по адресу. Ребята, как мы сможем помочь Буратино?

**Дети:** Давайте поможем Буратино расколдовать его «Азбуку Дружбы», чтобы он всегда мог жит в дружбе и согласии.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята. Я приглашаю вас и Буратино в круг. Мы вместе будем расколдовывать Азбуку! Нам поможет клубок ниток с волшебными ключами, который нам передал Карабас – Барабас.

*/Воспитатель приглашает детей встать со своих мест и построиться на ковер в круг. Буратино встает вместе с детьми. Воспитатель берет в руки клубок с нитками и приговаривая «волшебные слова» помогает детям передавать клубок друг другу до появления первого ключика./*

**Воспитатель:**

Ниточка тянись, тянись,  
Дружбой с нами поделись.  
Ключ волшебный покажись.

*/Воспитатель берет ключ в руки, пытается его снять с веревочки./*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а ключик то действительно никак не снимается с веревочки. Может, быть, у вас получится.

*/Воспитатель дает попробовать снять ключик с нитки детям./*

**Дети:** Ой, посмотрите, а на нем что-то написано. Давайте прочитаем.

*/Воспитатель берет в руки ключик с ниткой и читает задание: «Скажи наоборот». Клубок с ключиками опускают на пол./*

**Воспитатель:** Какое-то странное задание. И слова написаны в записке. Стоит подпись: Карабас – Барабас.

*/Воспитатель читает записку./*

**Воспитатель:** Карабас написал нам свои любимые слова.

**Дети:** А какие любимые слова Карабаса?

*/Воспитатель зачитывает слова, написанные на записке./*

**Воспитатель:** Враг, война, ложь, слёзы, горе, грубость.

**Воспитатель:** Ребята, что мы можем сказать про эти слова?

**Дети:** Это злые, грубые и не хорошие слова. Они мешают жить в дружбе.



**Воспитатель:** Правильно. Дети, давайте мы превратим не хорошие слова в добрые и они нам будут помогать жить всем детям на планете в мире и согласии.

**Дети:** Давайте.

### Игра «Скажи наоборот».

Цель: Формировать представления о дружбе, помощи, мире, хорошем настроении, добрых словах.

*Воспитатель бросает детям мяч и называет слова с отрицательным значением. Дети должны его поймать и вернуть с противоположным положительным значением.*

**Воспитатель:** Ребята, я вам буду бросать мяч и говорить любимое слова Карабаса, а вы его будете превращать в доброе слово и возвращать мяч мне.  
/дети выполняют игровое задание/

| <b>Отрицательное значение слов<br/>(говорит воспитатель)</b> | <b>Положительное значение слов<br/>(говорят дети)</b> |
|--|---|
| Враг   | Друг  |
| Война  | Мир   |
| Ложь   | Правда  |
| Слёзы  | Смех  |
| Врозь  | Вместе  |
| Горе   | Радость   |
| Грубо  | Ласково   |
| Грустно  | Весело  |
| Жадный   | Щедрый  |
| Ссориться  | Мириться  |

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Давайте теперь попробуем снять с ниточки первый ключ. Ребята, помогите мне.

*/Дети и Буратино вместе с воспитателем снимают ключ с нитки. Звучит музыка (звон колокольчиков). Показывают детям. Все вместе радуются первому успеху. Ключ располагается на столе рядом с Азбукой/*

**Воспитатель:** Ребята, давайте скорее выполнять следующее задание, чтобы помочь Буратино.

**Дети:** Давайте!

*/Воспитатель берет в руки клубок с нитками и приговаривая «волшебные слова» помогает детям передавать клубок друг другу до появления второго ключика./*

**Воспитатель:**

Ниточка тянись, тянись,  
Дружбой с нами поделись.  
Ключ волшебный покажись.

**Дети:** А вот и второй ключик с заданием. Интересно, что там. Давайте скорее прочитаем.

*/Воспитатель берет в руки ключик с ниткой и читает второе задание:  
«Кто такой друг?» /*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете кто такой настоящий друг?

**Дети:** Знаем.

**Воспитатель:** Давайте расскажем об этом Буратино и, конечно же, Карабасу, что бы он никогда не забывал. Вспомним с вами, кто же такой настоящий друг. Что должен делать, а чего он делать не должен.

### ***Игра «Кто такой друг?»***

Цель: формировать умение детей высказывать свои суждения и предложения о доброте, помощи, дружбе, честности.

*Воспитатель зачитывает стихотворные строки, и если так поступает настоящий друг, то все вместе поднимают руки вверх и говорят «Да»! А если так друг поступать не должен, то говорят «Нет» и прячут руки за спину.*

**Воспитатель:** Ребята, я буду говорить то, что должен делать настоящий друг, и то, что он делать не должен. А вы будьте внимательны. Все вместе будем поднимать руки вверх и громко говорить «ДА», чтобы Карабас услышал. А если так настоящий друг поступать не должен, то говорим «Нет» и прячем руки за спину

*/дети выполняют игровое задание/*

| <b>Стихотворные строки</b>                          | <b>Действия и слова детей</b> |
|---|-------------------------------|
| Он в беде всегда со мной,<br>Я за ним как за горой. | «ДА». Руки поднимают вверх.   |
| Он утешит, если плачу,<br>Он решит со мной задачу.  | «ДА». Руки поднимают вверх.   |
| Он всегда грязнее ночи.                             | Нет                           |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Он цветы на клумбе топчет.                                |                             |
| Он не затевает драк<br>И не мучает собак.                 | «ДА». Руки поднимают вверх. |
| Он у малышей забрал —<br>Куклу, мишку, самосвал.          | Нет                         |
| Он поделится игрушкой,<br>Книжкой, куклой, погремушкой.   | «ДА». Руки поднимают вверх. |
| Он дружбой нашей дорожит,<br>Всегда на помощь мне спешит. | «ДА». Руки поднимают вверх. |

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Теперь ключ снять с нитки очень легко. Буратино, помоги!

*/Дети и Буратино вместе с воспитателем снимают ключ с нитки. Звучит музыка (звон колокольчиков). Ключ показывают детям. Все вместе радуются второму успеху. Ключ располагается на столе рядом с Азбукой/*

**Воспитатель:** Ну что, приступим к выполнению следующих заданий?

**Дети:** Давайте!

*/Воспитатель берет в руки клубок с нитками и, приговаривая «волшебные слова» помогает детям передавать клубок друг другу до появления третьего ключика./*

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе скажем волшебные слова, которые нам помогут достать третий ключик.

**Все вместе:**

Ниточка тянись, тянись,  
Дружбой с нами поделись.  
Ключ волшебный покажись.

**Дети:** А вот и третий ключик с заданием. Интересно, что там. Давайте прочитаем.

*/Воспитатель берет в руки ключик с ниткой и читает третье задание от Карабаса -Барабаса: «Кто с кем дружит. Расскажи и покажи»/*

**Педагог:** Ребята, нам помогут картинки на экране о дружбе. Мы сейчас с вами вспомним и покажем с помощью движений, кто с кем может дружить.

**Физкультминутка «Кто с кем дружит».**

*Дети становятся полукругом так, что бы был виден экран. Одновременно с выполнением задания на экране появляются изображения в соответствии с текстом.*

| Слова физкультминутки  | Действия детей  |
|--|---|
| Дружат все на белом свете.   | Развести руки в стороны   |
| Дружат взрослые и дети,<br>         | Поднять руки вверх. Присесть, опустить руки вниз.                   |
| Дружат птицы меж собой.<br>         | Махать руками изображая крылья и поворачиваться во круг себя.       |
| Дружат змейки под горой.<br>       | Соединить ладони рук и изобразить змейку-волнообразными движениями. |
| Дружат зайцы на лужайке,<br>      | Подскоки на двух ногах. Руки перед собой.                           |
| Мишки, волки дружат в стайке.<br> | Ноги и руки расставить в стороны. Идти вперед вперевалочку.         |
| Дружат рыбы под водой.<br>        | Зажать нос пальцами, надуть щеки и присесть на корточки             |
| Дружит твой народ и мой<br>       | Показать на себя и на товарища                                      |
| Дружат маленькие дети на большой планете   | Сложить руки перед собой, изобразить покачивание ребёнка.           |



Дружат все на белом свете  
Ты со мной, а я с тобой!

Обвести большой круг руками.  
Вытянуть руку вперёд показать  
большой палец (остальные пальцы  
сжаты в кулак)  
Обнять стоящего рядом ребенка.

**Воспитатель:** Вспомнили, кто с кем может дружить?

**Дети:** Все на белом свете и люди разных национальностей и звери и птицы.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Вот видите, как быстро мы справились с очередным заданием. У нас есть надежда, что мы расколдуем Азбуку «Дружбы» и поможем Буратино?

**Дети:** Да, есть.

*/Буратино вместе с воспитателем снимают ключ с нитки. Звучит музыка (звон колокольчиков). Показывают ключ детям. Все вместе радуются третьему успеху. Ключ располагается на столе рядом с Азбукой/*

*/Воспитатель берет в руки клубок с нитками и приговаривая вместе с детьми «волшебные слова» помогает детям передавать клубок друг другу до появления последнего ключика./*

**Все вместе:**

Ниточка тянись, тянись,  
Дружбой с нами поделись.  
Ключ волшебный покажись.

**Буратино:** Ребята, смотрите, вот и четвертый, последний ключик появился.

*/Воспитатель берет в руки ключик с ниткой и читает последнее задание от Карабаса -Барабаса: «Цветы дружбы»/.*

**Воспитатель:** Ой, где же мы возьмем цветы?

**Буратино:** Совсем забыл. Принёс вам целую корзину цветов . Где же она?

*/Буратино находит корзину с цветами и берёт её в руки. Удивляется.  
Протягивает корзину детям./*

**Воспитатель:** Мы забыли про цветы, и они совсем загрустили. Как нам поднять им настроение?

**Буратино:** Что вы можете предложить?

**Дети:**

- Давайте мы их развеселим...
- Споем песню...
- Нарисуем улыбок...у

**Воспитатель:** Ребята, а корзина то с секретом. Ребята, посмотрите, в одном пакете в корзине карандаш, а в другом фломастеры.

*/Воспитатель достаёт из корзины раздаточный материал в пакетах,  
связанные красивой лентой./*

**Воспитатель:** Дети, давайте сделаем наши ромашки веселыми, с хорошим настроением.

**Дети:** Хорошо, давайте.

**Воспитатель:** Ребята, кому интересно работать с карандашами- подойдите к одному столу, а кому интересны фломастеры – к другому.

*/Дети выбирают материал для изобразительной деятельности по желанию  
(фломастеры, карандаши) и расходятся на рабочие места. Выполняют  
задание. После выполнения задания педагог предлагает сделать из ромашек  
один большой букет./*

**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдём все близко друг к другу с нашими веселыми и радостными ромашками. Улыбнёмся друг другу. Соединим все ромашки вместе. Что у нас с вами получилось?

**Дети:** Красивый букет из счастливых ромашек.

**Воспитатель:** Чтобы наш букет дружбы не рассыпался, мы соединим ромашки красивой ленточкой.

**Дети:** Давайте

*/Дети держат цветы близко друг к другу, воспитатель перевязывает цветы лентой/*

**Воспитатель:** Буратино тебе нравится букет?

**Буратино:** Я очень доволен, что у вас получились такие веселые и радостные ромашки.

**Воспитатель:** Буратино, поставь пожалуйста, наш красивый, дружный букет в вазу.

*/Воспитатель передает букет цветов Буратино. Буратино ставит его в вазу/*

**Воспитатель:** Молодцы! Мы справились с заданием. Давайте теперь попробуем снять с ниточки последний ключ.

*/Дети и Буратино вместе с воспитателем снимают ключ с нитки. Звучит музыка (звон колокольчиков). Показывают ключ детям. Все вместе радуются успеху. Ключ располагается на столе рядом с Азбукой./*

**Воспитатель:** Ребята, что мы с вами сделали самое важное?

**Дети:** Расколдовали ключи. И теперь нам осталось открыть замочки на «Азбуке Дружбы».

**Воспитатель:** Правильно. Дети, присаживайтесь, пожалуйста, на свои места, Буратино, мы тебя приглашаем к Азбуке открывать замочки.

*/Дети рассаживаются на свои места.*

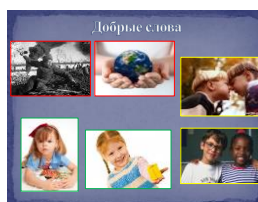
*На экране появляется титульная страница.*

*Буратино держит в руках ключи. Дети с помощью воспитателя открывают по очереди (начиная с первой) страницы Азбуки «Дружбы»/*



**Воспитатель:** Ребята, открывайте первую страницу.

*/На экране появляется изображение страниц Азбуки «Дружбы» по очереди, начиная с первой/*



**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Азбука действительно волшебная. Что рассказывает нам первая страница?

**Дети:** Добрые слова важны и очень нужны в общении между людьми.

**Воспитатель:** Какие вы запомнили добрые слова?

**Дети:** Друг, правда, щедрость, мир, радость, смех.

**Воспитатель:** Молодцы. Открывайте вторую страницу.

*/На экране появляется изображение второй страницы/*



**Воспитатель:** Ребята, вы уже знаете, каким должен быть настоящий друг. Давайте напомним об этом Буратино.

**Дети:**

-Он не будет задираться,  
И дразнить, и обзываться.

- Он поделится игрушкой,  
Книжкой, куклой, погремушкой

- Он дружбой нашей дорожит,  
Всегда на помощь мне спешит

- Он в беде всегда со мной,  
Я за ним как за горой

**Воспитатель:** Буратино, ты запомнил?

**Буратино:** Конечно. Давайте теперь поскорее откроем третью страницу.

*/На экране появляется изображение третьей страницы/*





**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран и вспомните наше веселое задание о дружбе. Так кто дружит на нашей большой планете?

*Дети (вместе с воспитателем):*

- Дружат все на белом свете.
- Дружат взрослые и дети,
- Дружат птицы меж собой.
- Дружат змейки под горой.
- Дружат зайцы на лужайке,
- Мишки, волки дружат в стайке,
- Дружат рыбы под водой.
- Дружит твой народ и мой
- Дружат маленькие дети на большой планете
- Дружат все на белом свете
- Ты со мной, а я с тобой!

**Дети:** Мы открываем последнюю страницу своей Азбуки «Дружбы».

*/На экране появляется изображение четвертой страницы-цветы Ромашки/.*



**Воспитатель:** Что можно рассказать о нашем замечательном букете дружбы?

**Дети:**

- У цветов хорошее настроение.
- Серединки разного цвета (так же как и цвет кожи у людей разной национальности).
- Цветов очень много в букете, так же как и дружных людей на планете.

**Буратино:** Спасибо вам большое ребята, что вы мне помогли справиться с волшебством Карабаса и мы все вместе дружно открыли Азбуку «Дружбы».

**Дети:** Пожалуйста.

**Буратино:** В благодарность за ваше доброе и теплое отношение я вам дарю Азбуку «Дружбы». Ведь вы мне помогли её изучить. А в детском саду она вам еще пригодится. Теперь она ваша.

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Буратино, за твой замечательный подарок.

*Фоном звучит музыка из мультфильма про Буратино. (муз.А.Рыбникова, сл.ЮЭнтин). Буратино уходит.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кого мы можем познакомить с Азбукой Дружбы?

**Дети:** Детей других групп, родителей, друзей.

**Воспитатель:** Вы правы. Замечательно. Молодцы. Наше занятие окончено.

*/Дети уходят в группу/*